

Osnovna škola Kalnik

ELEMENTI I KRITERIJI ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN112/2010), Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 - ispravak, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13 i 152/14) te Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera (NN 94/2015), *Učiteljsko vijeće Osnovne škole Kalnik*, donijelo je 14. rujna 2016. godine *Odluku o elementima i kriterijima za vrednovanje vladanja učenika*.

Doneseni elementi i kriteriji vrijede sve dok se ne javi potreba za njihovim razmatranjem i unošenjem promjena.

Ocjenu iz vladanja (uzorno, dobro, loše) predlaže razrednik, a utvrđuje Razredno vijeće i to na osnovu sustavnog praćenja učenika tijekom nastavne godine i bilježenja zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima. U tu svrhu služi *Bilježnica za vladanje*.

Aktivnosti u procesu vrednovanja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakom učeniku jednaku priliku.

Pri ocjenjivanju vladanja učenika razrednik/razrednica dužni su voditi računa o individualnim osobinama učenika/ce, posebno o njihovim karakternim i emocionalnim osobinama, te o njihovim obiteljskim i socioekonomskim prilikama.

Ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koje su posljedica impulzivnosti ne mogu se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja.

Prilikom razmatranja ocjene vladanja učenika, u obzir treba uzeti aktivnosti i mjere koje je u smislu korekcije neprimjerenog ponašanja učenika poduzela škola, odnosno njihovu djelotvornost na učenika u kontekstu njegove aktivne spremnosti i suradnje u promjeni/korekciji ponašanja. Pretpostavka za to je da je učenik pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga druga osoba upozori na neprimjerenost ponašanja, odmah ga korigira).

Učenici i roditelji moraju biti upoznati sa Elementima i kriterijima za vrednovanje vladanja učenika (u pravilu na početku svake godine, kada se predstavljaju i ostali Pravilnici). Učenici su dužni pridržavati se svih pravila ponašanja u školi.

U slučaju konstruktivnih prijedloga za dopunu i/ili izmjenu postojećih kriterija od strane učenika, roditelja ili samog razrednika, na sjednici Učiteljskog vijeća će se raspraviti i glasati o predloženim izmjenama i dopunama.

BILJEŽNICA ZA VLADANJE

- Služi za praćenje učenika;
- Podaci se upisuju nakon usmenog upozorenja;
- Upisani podaci razredniku služe za predlaganje ocjene iz vladanja;
- Služi za donošenje prijedloga za izricanje pedagoške mjere;
- Ulaže se u dnevnik rada;
- Upisuje se datum, ime učenika, kratak opis događaja i/ili ponašanja (prema predloženim kriterijima), poduzete mjere i radnje onoga tko je uočio ponašanje te potpis osobe (razrednik, predmetni /dežurni učitelj, stručni suradnik) koja je uočila i upisala određeno ponašanje;
- Bilješke treba voditi stručno te jasno i razumljivo za roditelje i učenike;
- O bilješkama roditelje informira razrednik.

OBVEZE RAZREDNIKA

- na početku nastavne godine (na satu razrednika i na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s *Elementima i kriterijima za vrednovanje vladanja učenika*
- na satu razrednika pregledati zabilješke tijekom prošlog tjedna i prokomentirati, upozoriti učenika i/ili roditelja
- redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unapređivanje vladanja učenika te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine
- na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine javno priopćiti te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku

- pismeno obavijestiti stručnu službu kod uzastopnog ponavljanja nekih ponašanja (ometanje nastave) kao i kod težih povreda Kućnog reda i Statuta škole

- uništavanje imovine, tjelesni sukobi s drugim učenicima i prekršaj u svezi sredstava ovisnosti se odmah upisuju i obavještavaju (pismeno) roditelji i stručna služba.
- stručni suradnik može dati kratki komentar u bilježnicu vladanja i opisati poduzete mjere i zaključke

ELEMENTI I KRITERIJI

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i svim oblicima odgojno-obrazovnog rada te u vremenu čekanja školskog autobusa u području škole.

Područja praćenja:

1. ODNOS PREMA RADU
2. ODNOS PREMA UČENICIMA
3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA
4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja i na kraju daje svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću.

1. ODNOS PREMA RADU

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ redovito pohađanje nastave i ostalih aktivnosti ➤ primjeren odnos prema učenju i radu ➤ poštivanje dogovorenih pravila ➤ izvršavanje dogovorenih zadataka (nošenje pribora, opreme, ...) ➤ prihvatanje odgovornosti za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohađa nastavu i ostale aktivnosti uz neopravdani izostanak do 3 puta ➤ prosječan/dobar odnos prema učenju i radu ➤ postavljena pravila uglavnom poštuje ➤ uglavnom nosi pribor i opremu ➤ ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave ➤ loš odnos prema učenju i radu ➤ često krši i ne poštuje dogovorena pravila ➤ vrlo rijetko nosi pribor i opremu ➤ ne prihvaća odgovornost

2. ODNOS PREMA UČENICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ne ometa druge učenike u praćenju nastave ➤ ne ugrožava, ne vrijeđa, ne ismijava i ne prijeti ➤ ne izaziva sukobe ➤ poštuje pravila timskog rada ➤ poštuje tuđa prava ➤ inzistira na otkrivanju počinitelja za pojedine incidente ➤ prihvaća odgovornosti za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ povremeno ometanje drugih učenika ➤ ponekad vrijeđa i ismijava druge učenike ➤ rijetko izaziva sukobe ➤ ponekad odbija pravila timskog rada ➤ uglavnom poštuje tuđa prava ➤ ne prihvaća odgovornost za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učestalo ometa druge učenike ➤ često ugrožava, vrijeđa i ismijava druge učenike ➤ ne prestano izaziva sukobe ➤ nikada ne poštuje pravila timskog rada ➤ ne poštuje tuđa prava ➤ ne želi surađivati u otkrivanju počinitelja za pojedine incidente ➤ sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njih ➤ uvažavanje svih učitelja i primjerena komunikacija s njima ➤ uvažavanje svih ostalih zaposlenika ➤ Škole te primjeren način komunikacije ➤ ne ugrožava sigurnosti učitelja i ostalih zaposlenika Škole ➤ prihvaćanje odgovornosti za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uglavnom reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njih ➤ uvažava samo učitelje predavače i prema njima ima primjerenu komunikaciju, a ostale ne uvažava ➤ prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali greške učestalo ponavlja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njih ➤ ne uvažava niti poštuje autoritet učitelja ➤ svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost i sigurnost učitelja i svih ostalih zaposlenika ➤ ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

4. ODNOS PREMA IMOVINI ŠKOLE TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čuva imovinu (učenika, školske, osobne, društvene..) ➤ Doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti..) ➤ Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole ➤ Poštivanje različitosti, visoka tolerancija, uvažavanje manjina ➤ Prihvatanje odgovornosti za svoje postupke ➤ Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se s tim u skladu (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) ➤ Svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima i upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu itd. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uglavnom čuva imovinu (učenika, školske, osobne, društvene...) ➤ Uglavnom se pristojno ponaša u prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti..) ➤ Uglavnom poštuje različitosti, umjerena tolerancija i uglavnom poštuje manjine ➤ Uglavnom prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali pogreške ponavlja ➤ Djelomice razvijena ekološku svijest (uglavnom vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) ➤ U prigodama u kojima drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu uglavnom promatrač, ne sprječava takve radnje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učestalo uništava imovinu (učenika, školske, osobne, društvene...) ➤ Narušava ugled škole - u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti..) ➤ Učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole ➤ Uopće ne prihvaća različitost niti manjine, niska tolerancija (prijetnje, vrijeđanje, učestali sukobi) ➤ Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke ➤ Nema razvijenu ekološku svijest (ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) ➤ Svojim ponašanjem loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih, osobito kršeći pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu